

Конспект занятия педагога-психолога с детьми 4-5 лет с диагнозом ЗПР

по теме "Развитие пространственного и временного восприятия"

Цель: развитие пространственного восприятия (право-лево), развитие временного восприятия (времена года), формирование умения различать цвета, форму соотносить их между собой.

1. Стихи с движением

Руки в стороны в полет

(руки в стороны)

Отправляем самолет

(пружиним ножками)

Левая рука вперед,

(Левая рука вперед, тот кто показывает - зеркальное отражение)

правая рука вперед,

(Правая рука вперед, тот кто показывает - зеркальное отражение)

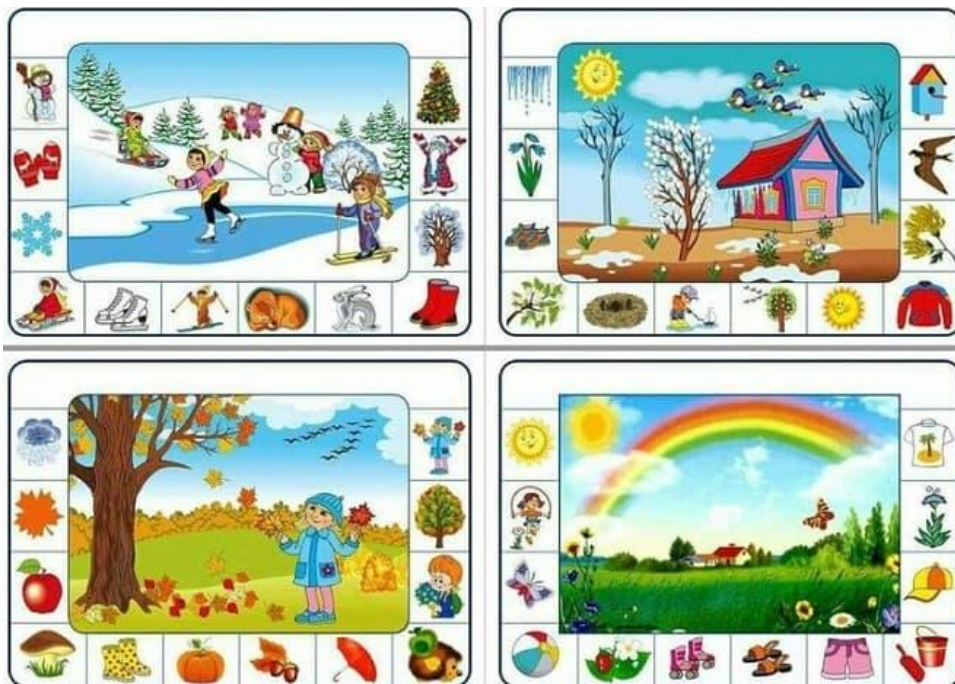
Раз, два, три, отправляемся в полет *(поочередно выставляем руки вперед)*

2. Упражнение «Какая сторона?»

Ребенку предлагается разложить карточки справа и слева от себя. Например: животные слева, птицы справа.

3. Упражнение «К чему относится?»

Взять картинки с изображением времени года и картинки с изображением следующих предметов: саней, лыж, лодки и тому подобное. Ребенок должен назвать предмет и подложить к картинкам с изображением временем года.



4. Упражнение «Угадай лепесток»

Перед ребенком кладут карточку с изображением нескольких цветков (ромашка, мак, подсолнечник), в каждой из которых хватает одного лепестка. Они добавляются отдельно. Предложить ребенку найти их цветочек с учетом цвета и формы.

Рефлексия

Вот занятию уже почти конец.

Ты молодец!

Что понравилось - хвались,

Огорчило - жалуйся.

Ход проведения.

[Психолог](#) дает возможность ребенку высказаться о том, что ей понравилось или не понравилось на занятии. Отмечает его успехи, хвалит, привлекает к новому занятию.

Упражнение «Дневник занятий»

Цель: развитие навыков самоанализа, формирование позитивного самовосприятия и самооценки (замечать и радоваться своим успехам).

Ребенок сам рассказывает, что происходило на занятии, что удалось и чем он доволен. Психолог подчеркивает успехи ребенка, наклеивает в дневник смайлик.

Ритуал окончания занятия

Цель: осознание окончания общения.

Ребенок прощается с психологом с соблюдением зрительного контакта.